

Istituto comprensivo statale “Guido Galli” - Milano

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

PRIMARIA	CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc...). Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.	Movimento e orientamento nello spazio. I riferimenti topologici. I percorsi: esecuzione e rappresentazione.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.	Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi. Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.	L’osservazione diretta dello spazio e relative rappresentazioni. Le rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e percorsi. Le rappresentazioni grafiche di oggetti e ambienti noti.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Capire che la strutturazione degli spazi vissuti cambia a seconda della loro funzione. Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	Le rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e percorsi con una simbologia non convenzionale.
PRIMARIA	CLASSE SECONDA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc...). Acquisire i vari concetti relativi allo spazio: chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine.	Gli indicatori spaziali e la loro funzione.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi	Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici. Analizzare uno spazio, scoprire gli elementi caratterizzanti e la loro funzione.	Gli elementi fisici ed antropici di uno spazio. La funzione degli spazi.

geografici con particolare attenzione a quelli italiani.		
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. I punti di riferimento utili all'orientamento in uno spazio.
PRIMARIA	CLASSE TERZA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.	La rappresentazione degli spazi: le carte geografiche e le piante. Vari tipi di carte geografiche: piante, mappe, carte geografiche, carte fisiche e politiche.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione. Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio utilizzando fotografie e carte.	Il paesaggio: elementi fondamentali (vari paesaggi geografici naturali e antropici: montagne, colline, ambienti vari). Analisi di diversi spazi antropici che rispondono a bisogni differenti: aspetti positivi e/o negativi di tali interventi.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento. Leggere e interpretare le carte geografiche le piante dello spazio vissuto.	L'orientamento attraverso i punti di riferimento fissi. Le caratteristiche delle carte geografiche: approssimazione, riduzione in scala, simboli, legenda).
PRIMARIA	CLASSE QUARTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte. Leggere e ricavare informazioni dalle principali rappresentazioni cartografiche.	L'osservazione e la rappresentazione dello spazio, attraverso i vari strumenti (fotografie, carte geografiche).
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia	Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani. Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita.	Il paesaggio. Le caratteristiche fisiche ed antropiche individuate e analizzate dal geografo e dai suoi collaboratori.

la conoscenza dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.		
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Conoscere e descrivere i principali ambienti naturali italiani dal punto di vista fisico, politico ed economico, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte tematiche o foto.. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche e carte tematiche.	L'Italia fisica. I paesaggi naturali dell'Italia. I vari paesaggi antropici: aspetti politici, sociali, economici. I punti cardinali compresi quelli intermedi. Altri strumenti per orientarsi (bussola, rosa dei venti, navigatori s.).
PRIMARIA	CLASSE QUINTA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta.	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle diverse carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	I punti cardinali sulle carte geografiche.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e padroneggia la conoscenza dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc...). Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	Gli strumenti dell'osservazione degli spazi geografici: fotografie panoramiche, satellitari, ecc... I vari tipi di paesaggi nelle regioni italiane. Le trasformazioni operate dall'uomo: cause e conseguenze.
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) in riferimento al contesto italiano. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.	Aspetti fisici-climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. L'Italia nell'Europa e nel Mediterraneo.
SECONDARIA 1°	CLASSE PRIMA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti conoscitivi • Si sa orientare su carte di vario genere. • Sa orientare le carte in base a determinati punti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di orientamento, punti cardinali, il reticolato geografico e coordinate geografiche • lettura carte geografiche • elementi delle fasce climatiche

<p>fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritte – anche digitali</p> <p>– le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Ovimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle realtà territoriali italiane, • Utilizza in modo appropriato il manuale • Legge e utilizza cartine geostoriche. • Sa produrre e utilizzare schemi, mappe, tabelle, lucidi • Organizzazione delle informazioni • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche • Utilizza sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. • Strumenti concettuali • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in riferimento al territorio europeo. • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio naturale e culturale. • Produzione scritta e orale • Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina. • Conosce le regole con cui strutturare testi espositivi. • Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • le principali caratteristiche fisiche e gli elementi antropici italiani anche in riferimento al territorio europeo • le principali fasi storiche della trasformazione del paesaggio italiano • i problemi e le aree critiche del paesaggio italiano • gli elementi caratteristici (clima, ambienti e attività umane) delle regioni italiane • fenomeni di tipo urbano, demografico ed economico • -Conoscenza e utilizzo della nomenclatura
SECONDARIA 1°	CLASSE SECONDA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p><i>Strumenti conoscitivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - Si sa orientare su carte. • Si orienta nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali • Utilizza in modo autonomo il manuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi di orientamento, punti cardinali, reticolato geografico e coordinate geografiche • i principali programmi multimediali di visualizzazione dall'alto • le diverse carte geografiche • le caratteristiche fisiche generali del planisfero

<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Movimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geo-storiche. • Sa produrre e utilizzare schemi, mappe, tabelle • Organizzazione delle informazioni • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizza sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei. • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio naturale e culturale. • Produzione scritta e orale • Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina. • Conosce le regole con cui strutturare testi. • Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • gli elementi delle fasce climatiche • le principali caratteristiche fisiche e gli elementi antropici dei Paesi europei • i problemi e le aree critiche dei paesaggi europei • gli elementi caratteristici (clima, ambienti e attività umane) delle regioni europee e del Mediterraneo • i fenomeni di tipo urbano, demografico ed economico • le forme di governo presenti negli stati europei • i principali elementi geografici, antropici europei • lettura dei vari tipi di carte geografiche • utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.
SECONDARIA 1°	CLASSE TERZA	
<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale</p>	<p><i>Strumenti conoscitivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si sa orientare su carte di vario genere. • Sa orientare le carte in base a determinati punti di riferimento. • Si orienta nelle realtà territoriali extraeuropee, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e strumenti di orientamento, punti cardinali, il reticolato geografico e coordinate geografiche • principali programmi multimediali di visualizzazione dall'alto • diverse carte geografiche • principali sistemi di telerilevamento e cartografia computerizzata • caratteristiche fisiche generali del planisfero

<p>metodo di studio, Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Ovimenti ideologici del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo autonomo il manuale • Legge e utilizza cartine geostoriche. • Sa produrre e utilizzare schemi, mappe, tabelle, linee temporali. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizza sistemi tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conosce temi e problemi di tutela del • paesaggio naturale e culturale. • Produzione scritta e orale • Conosce e usa il linguaggio specifico della disciplina. • Conosce le regole con cui strutturare testi argomentativi ed espositivi. • Conosce programmi di videoscrittura e di presentazione degli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • elementi delle fasce climatiche (climi e biomi) • principali caratteristiche fisiche e gli elementi antropici dei continenti • principali fasi storiche della trasformazione del paesaggio mondiale • problemi e le aree critiche dei paesaggi mondiali • elementi caratteristici (clima, ambienti e attività umane) delle regioni geografiche del mondo • fenomeni di tipo urbano, demografico ed economico e le relazioni che li determinano • forme di governo presenti negli stati dei continenti • principali elementi geografici, antropici dei continenti • fenomeni demografici dei continenti • Lettura e interpretazione di vari tipi di carte geografiche • linguaggio specifico della disciplina • capacità di orientarsi nelle realtà territoriali anche utilizzando programmi multimediali.
---	---	--