

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUIDO GALLI" MILANO

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Pascoli

Secondaria di I grado

PREMESSA

NUCLEI TEMATICI DELL'INSEGNAMENTO

1. CITTADINANZA: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, obiettivi specifici dell'AGENDA 2030
3. EDUCAZIONE ALLA SALUTE
4. CITTADINANZA DIGITALE

ARTICOLAZIONE

L' insegnamento sarà trasversale alle discipline ed è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Il monte ore dedicato all'Educazione Civica sarà pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Considerata la suddivisione dell'orario scolastico in moduli da 50 minuti, si prevede un totale di 40 moduli corrispondenti alle 33 ore.

COORDINAMENTO E VALUTAZIONE

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento che svolgerà i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Come prevede la legge, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e si adotteranno i criteri di valutazione già inseriti nel PTOF e approvati dal Collegio dei docenti.

COMPETENZE DA PROMUOVERE - QUADRO DI RIFERIMENTO

Competenze-chiave Europee (2006/2018)	Competenze-chiave di cittadinanza MIUR (D.M.139/2007)	Obiettivi AGENDA 2030
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Competenza in materia di Cittadinanza, Competenza digitale) • SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ (Competenza Imprenditoriale) • IMPARARE A IMPARARE (Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare) • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale) 	<ul style="list-style-type: none"> • COLLABORARE E PARTECIPARE • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • PROGETTARE • RISOLVERE PROBLEMI • IMPARARE AD IMPARARE • COMUNICARE • ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 5 UGUAGLIANZA DI GENERE Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. • Obiettivo 6 ACQUA PULITA E IGIENE Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. • Obiettivo 7 ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. • Obiettivo 10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. • Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo • Obiettivo 13 AGIRE PER IL CLIMA Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. • Obiettivo 14 LA VITA SOTT'ACQUA Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • Obiettivo 15 LA VITA SULLA TERRA Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica • Obiettivo 16 PACE GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Educazione fisica, Tecnologia, Inglese, Francese

TOTALE ORE: 33 corrispondenti a 40 MODULI

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI INTERDISCIPLINARI per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

L'alunna / L'alunno:

Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione,

Elabora idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Conosce l'organizzazione delle amministrazioni locali e riflette sulla gestione del bene pubblico.

Conosce l'organizzazione dello Stato e riflette sulle politiche a livello nazionale ed internazionale.

Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Conosce i fenomeni ed i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura; il valore dei sistemi sostenibili, in particolare in riferimento ai cambiamenti climatici e demografici.

Conosce aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e dell'umanità e comprende l'importanza della sua salvaguardia.

Conosce i principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, co-divisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza)

Dimostra comprensione e rispetto per le differenze e per l'alterità, è in grado di provare empatia ed assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri e verso i diversi gruppi sociali.

Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole.

Si impegna per il rispetto dei diritti umani, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta.

Sa integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità impegnarsi per il bene comune.

Comprende i problemi della società contemporanea, le sfide sociali, ragionando su di essi ed immaginando prospettive di risoluzione.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Conosce le fonti energetiche promuovendone un utilizzo razionale; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione dei beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Utilizzare le Tecnologie in modo consapevole, conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. E' in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, condividere contenuti digitali, comprendendone potenzialità, limiti, effetti e rischi.

Confronta, su uno stesso argomento, fonti diverse; individua le informazioni corrette o errate, sceglie e classifica le informazioni selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.

Utilizza sistemi di comunicazione digerenti per argomentare, selezionando i più appropriati allo scopo.

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTO	MODULI	DISCIPLINA
CITTADINANZA	I concetti fondamentali della convivenza: norma e regola, diritto e dovere Il diritto al gioco e allo sport La carta etica e i diritti fondamentali dello Sport	4	Educazione Fisica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute Regole base per la prevenzione degli infortuni	2	Educazione Fisica
CITTADINANZA	Dichiarazione dei diritti del bambino.	2	Italiano/Storia
CITTADINANZA	Vita a scuola: il Patto educativo di Corresponsabilità Lettura a tema: rispetto delle regole e vita scolastica	4	Italiano
CITTADINANZA	Tappe fondamentali della nascita dell'Unione Europea. Le regioni e gli organi governativi (dalla Regione al Comune)	3	Geografia
SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Obiettivo 6: Acqua pulita e igiene Obiettivo 12. Produzione e consumo sostenibili Obiettivo 13: Agire per il clima Obiettivo 14. La vita sotto'acqua Obiettivo 15. La vita sulla Terra	Ed. ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. L'idrosfera. L'inquinamento dell'acqua. Una risorsa da salvaguardare. L'atmosfera. L'effetto serra, il riscaldamento globale e il cambiamento climatico. L'inquinamento atmosferico. Il suolo: conservazione e problemi di inquinamento. La raccolta differenziata dei rifiuti	14	Scienze
SVILUPPO SOSTENIBILE	Utilizzo e rispetto dell'ambiente naturale per la pratica sportiva	1	Educazione Fisica
CITTADINANZA DIGITALE	Use dei media: l'identità digitale e la privacy, devices e navigazione	2	Progetto legalità
CITTADINANZA DIGITALE	Navigare in sicurezza: affidabilità di fonti, informazioni, contenuti.	4	Progetto legalità e affettività
CITTADINANZA DIGITALE	Selezionare ed utilizzare diversi strumenti di comunicazione	4	Ita/sto/sci/ tecnologia

	Moduli totali	40	
--	---------------	----	--

CLASSE PRIMA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le norme e partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Conoscere l'organizzazione delle amministrazioni locali e riflettere sulla gestione del bene pubblico.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Formulare e verificare ipotesi di sostenibilità eco-ambientale, sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Curare il sé e rispettare il proprio corpo per star bene ed essere consapevole del ruolo dell'educazione fisica.

Riconoscere comportamenti di base finalizzati al mantenimento della propria salute.

Curare e rispettare l'ambiente di lavoro ed essere consapevole dell'utilizzo corretto e sicuro di spazi e attrezzature.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Usare correttamente i device e gli strumenti per la navigazione.

Conoscere le strategie comportamentali positive e costruttive per il corretto utilizzo delle tecnologie.

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTO	MODUL I	DISCIPLINA
CITTADINANZA	Il manifesto dello sport. Regole e regolamenti delle discipline sportive scolastiche.	2	Educazione fisica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	L'esperienza personale collocata in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Scelte di vita: la lealtà nello sport (gioco leale/fair play).	2	Educazione fisica
SVILUPPO SOSTENIBILE	Utilizzo e rispetto dell'ambiente naturale per la pratica sportiva . Uso consapevole della bicicletta nell'ambiente urbano.	2	Educazione fisica
CITTADINANZA	I poteri dello Stato e le varie forme di governo.	3	Storia
CITTADINANZA	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	4	Italiano/Storia
CITTADINANZA	L'Unione Europea: approfondimento sul funzionamento degli organi amministrativi.	4	Geografia
CITTADINANZA e SVIL. SOSTENIBILE Agenda 2030: Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze	Rispetto della diversità (lettura di brani a tema e momenti di confronto e dibattito).	4	Italiano
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Educazione alla salute, con riferimento all'educazione alimentare (i principi di una dieta equilibrata; le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione). Educazione sanitaria e della prevenzione (regole per l'igiene personale, le malattie contagiose più diffuse)	7	Scienze
SVILUPPO SOSTENIBILE	Elementi chimici e tecnologia: sostenibilità e conservazione delle risorse. I RAEE	2	Scienze

CITTADINANZA DIGITALE	Identità digitale ed identità reale, proteggere i propri dati. Cyberbullismo	6	Progetto legalità
CITTADINANZA DIGITALE	Selezionare ed utilizzare diversi strumenti di comunicazione	4	Ita/sto/sci/tecnologia
	Moduli totali	40	

CLASSE SECONDA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le forme di organizzazione dello Stato Italiano, e dell'Unione Europea, e riflettere sulle politiche a livello nazionale ed internazionale.

Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile relativi all'età, al sesso, alla disabilità, all'etnia, all'origine, alla religione, allo stato economico o altro.

Comprendere il valore della consapevolezza dello sviluppo sostenibile e di uno stile di vita in armonia con la natura, ampliandolo alla popolazione mondiale.

Conoscere l'importanza della cura e del controllo della propria salute; evita consapevolmente di danni prodotti dal fine e dalle droghe.

Curare e rispettare l'ambiente di lavoro ed essere consapevole dell'utilizzo corretto e sicuro di spazi e attrezzature.

Conoscere e utilizzare le regole e i regolamenti delle discipline sportive come strumento di convivenza civile.

Riconoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni.

Distinguere identità reale, identità virtuale e identità digitale.

Imparare a proteggere i propri dati in rete.

Contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.

Conoscere le strategie comportamentali positive e costruttive per il corretto utilizzo delle tecnologie.

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse.

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTO	MODULI	DISCIPLINA
CITTADINANZA	Il manifesto dello sport. Regole e regolamenti delle discipline sportive scolastiche.	1	Educazione fisica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Scelte di vita: la lealtà nello sport (gioco leale/fair play) Il doping: le sostanze dopanti come agiscono sulla fisiologia dell'organismo. I danni connessi alla pratica del doping.	2	Educazione fisica
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Lo sviluppo puberale, l'educazione alla sessualità	4	Scienze/progetto affettività
CITTADINANZA	Nascita della Repubblica. I caratteri della Costituzione. Diritti fondamentali sanciti dalla Costituzione. Gli organi di Governo.	10	Storia
CITTADINANZA	Gli organismi internazionali	2	Geografia
SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Obiettivo 5. Uguaglianza di genere	I diritti delle donne Parità di genere	3	Italiano/Storia/ Francese/ Inglese
CITTADINANZA e SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Ob.16. Pace, giustizia e istituzioni forti	Legalità e contrasto alle mafie	3	Progetto legalità

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile Obiettivo 12. Produzione e consumo sostenibili Obiettivo 13: Agire per il clima Obiettivo 14. La vita sotto'acqua Obiettivo 15. La vita sulla Terra</p>	<p>Fonti energetiche. Fabbisogno di energia e tutela dell'ambiente. La salvaguardia della biodiversità. Le azioni contro il cambiamento climatico. Lo sviluppo sostenibile.</p>	8	Tecnologia/ Scienze/ Geografia
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Utilizzo e rispetto dell'ambiente naturale per la pratica sportiva.</p>	1	Ed. fisica
<p>CITTADINANZA DIGITALE E SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030 Obiettivo 5. Uguaglianza di genere</p>	<p>Uso consapevole dei device nello sport. Parità di genere nello sport. Combattere con le stesse armi: l'esempio #metoo Rispetto dei comportamenti nella rete: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. I digital haters. La reputazione digitale. Conoscere le politiche sulla privacy. Rispetto dei comportamenti nella rete: rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. I digital haters. (*Bebe Vio e adotta un neurone).</p>	6	Educazione fisica/Progetto legalità/ affettività
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare diverse applicazioni digitali per produrre presentazioni multimediali</p>	2	Tecnologia
	Moduli totali	40	
CLASSE TERZA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			

Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano, e la sua storia, e riflettere sulle politiche a livello nazionale ed internazionale.

Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Conoscere le forme di discriminazione passate e presenti nei confronti di donne e ragazze.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile relativi al sesso e promuovere una cultura di non violenza e di pari opportunità.

Conoscere gli eroi dell'antimafia per mantenere vivo il loro ricordo e dei loro insegnamenti.

Impegnarsi per la promozione dello stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.

Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità

Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Comprendere il valore della consapevolezza dello sviluppo sostenibile e di uno stile di vita in armonia con la natura, ampliandolo alla popolazione mondiale.

Curare e rispettare l'ambiente naturale ed essere consapevole dell'uso corretto come cittadino e per la propria salute

Formulare e verificare ipotesi di sostenibilità eco-ambientale e di utilizzo efficiente delle risorse naturali, sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Utilizzare, valutare e condividere contenuti digitali sportivi, nel rispetto della privacy, dell'integrazione, della diversità.

Conoscere le politiche sulla privacy per tutelarsi e difendersi dai rischi connessi alla violazione della privacy.

Conoscere le strategie comportamentali positive e costruttive per il corretto utilizzo delle tecnologie.

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse