

## Istituto comprensivo statale “Guido Galli” - Milano

### CURRICOLO VERTICALE IRC (INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA)

PRIMARIA	CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno riflette su dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b> Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera: dialogo tra l'uomo e Dio.</p> <p>La specificità della preghiera cristiana: Il Padre Nostro.</p>	<p>La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.</p> <p>Testimoni cristiani nella storia.</p> <p>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.</p> <p>Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.</p> <p>Le vicende che danno origine al popolo ebraico.</p> <p>I patriarchi, Mosè, i profeti e i re del popolo d'Israele.</p> <p>Gesù: il Messia compimento delle promesse di Dio.</p> <p>La preghiera espressione di religiosità.</p> <p>Struttura del libro della Bibbia: libri e generi letterari.</p>
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</p> <p>Saper riferire su alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<p>I racconti della creazione nel libro della genesi.</p> <p>Personaggi biblici: i patriarchi, Mosè, i profeti, i re.</p> <p>Pagine del Vangelo: i valori che esprimono.</p> <p>Brani evangelici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Le parabole e i miracoli nei Vangeli.</p>
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</b> Riconoscere i segni e i simboli cristiani: nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.</p> <p><b>Nucleo tematico: valori etici e religiosi</b> Riconoscere che la morale cristiana</p>	<p>Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica.</p> <p>Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua.</p> <p>Segni religiosi presenti nell'ambiente.</p> <p>La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.</p> <p>La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme.</p> <p>I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.</p>

	<p>si fonda sul comandamento dell'amore.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse verso l'altro.</p> <p>Essere capace di gesti di benevolenza e accoglienza.</p>	
<b>PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA, QUINTA</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno riflette su dio creatore e padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>Nucleo tematico: Dio e l'uomo</b></p> <p>Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio proposto dai Vangeli.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù.</p>	<p>La nascita della Chiesa.</p> <p>Le prime comunità cristiane.</p> <p>Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo.</p> <p>Figure significative nella storia della Chiesa: San Benedetto, San Francesco di Assisi e altri.</p> <p>Elementi essenziali delle grandi religioni Il cammino ecumenico.</p>
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p><b>Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.</p> <p>Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</p> <p>Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.</p>	<p>La Bibbia: il libro sacro dei cristiani.</p> <p>Conoscere Gesù: il Vangelo.</p> <p>I Vangeli secondo San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni.</p> <p>Fonti non cristiane.</p> <p>Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emmanuele, il Dio con noi.</p> <p>Aspetti geografici, sociali, politici e religiosi in Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>Il viaggio di Gesù verso la Croce: Passione, Morte, Risurrezione.</p> <p>Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza.</p>

<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><b>Nucleo tematico: Il linguaggio religioso</b> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p><b>Nucleo tematico: I valori etici e religiosi</b> Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. Sviluppare atteggiamenti di curiosità, ricerca e interesse verso l'altro. Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza e gentilezza. Maturare sentimenti di solidarietà quali l'aiuto al prossimo, la comprensione e la tolleranza.</p>	<p>L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. Alcuni esempi di opere d'arte cristiana. Segni e simboli del Natale e della Pasqua nell'arte e nelle tradizioni popolari.</p> <p>Le domande di senso e le risposte delle Religioni. Gesti di attenzione e di carità. Sentimenti di solidarietà; concretizzati in azioni di aiuto, comprensione e di tolleranza. Testimoni d'amore di ieri e di oggi. Cristiani perseguitati e martiri ieri e oggi.</p>
<b>SECONDARIA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>a) Prendere coscienza del fatto che la religiosità è insita nell'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri esistenziali è da sempre legata alla sfera del divino. b) Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p>	<p><b>Dio e l'uomo Conoscenze</b> a) Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni. b) L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p>	<p><b>Livelli di eccellenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che la dimensione religiosa, presente nell'uomo, è legata alle domande di senso.</li> <li>Conoscere e descrivere il Dio di Ebrei- Cristiani- Musulmani evidenziando aspetti comuni e divergenti.</li> </ul>

<p>c) Individuare nella Bibbia il fondamento della religione Ebraica e di quella Cristiana (le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù).</p> <p><b>d)</b> Riconoscere i linguaggi espressivi della religione nel proprio ambiente e saperli usare correttamente.</p> <p><b>e)</b> Riconoscere e apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, gli altri e il mondo</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>a) Scoprire che la religiosità nasce nell'uomo dal bisogno di risposte agli interrogativi più profondi ed evidenziare gli elementi specifici delle religioni.</p> <p>b) Riconoscere la radice comune delle religioni ebraica, cristiana, islamica.</p> <p>c) Ricostruire le tappe fondamentali della storia della salvezza come storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo.</p> <p>d) Identificare i tratti fondamentali della figura e dell'opera di Gesù e confrontarli con quelli della ricerca storica.</p> <p>e) Riconoscere nella salvezza attuata da Gesù la risposta di Dio alle esigenze di salvezza dell'uomo.</p> <p>f) Riconoscere nelle parole e nelle opere di Gesù la fonte ispiratrice di scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti Conoscenze</b></p> <p>a) Conoscere la Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Individuare il messaggio centrale dei testi biblici con particolare riferimento ai Vangeli sinottici.</p> <p>b) Riconoscere i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche).</p> <p><b>Il linguaggio religioso Conoscenze</b></p> <p>a) La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia.</p> <p>b) Conoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Riconoscere nell'arte e nella cultura i segni della presenza religiosa ed il messaggio cristiano dall'epoca tardo-antica.</p> <p><b>I valori etici e religiosi Conoscenze</b></p> <p>a) I tratti fondamentali di Gesù vero uomo e i valori trasmessi.</p> <p>b) Conoscere il significato di valore e progetto di vita.</p> <p><b>Abilità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che l'Alleanza è costituita dalla libera risposta dell'uomo alla chiamata di Dio</li> <li>• Riconoscere nella figura e nell'opera di Gesù il compimento della salvezza promessa da Dio.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che è possibile vivere secondo gli insegnamenti di Gesù</li> <li>• Conoscere la struttura del testo biblico.</li> <li>• Individuare il messaggio centrale di testi biblici con particolare riferimento ai Vangeli sinottici.</li> <li>• Riconoscere i linguaggi espressivi della religione.</li> <li>• Riconoscere i valori cristiani nelle scelte di vita e di comportamenti.</li> </ul> <p><b>Livelli di accettabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere il Dio di Ebrei- Cristiani- Musulmani.</li> <li>• Identificare i tratti fondamentali della vita di Gesù per assumerlo come modello personale.</li> <li>• Leggere le parabole di Gesù come testi per la riflessione personale</li> <li>• Ricostruire le tappe della storia di Israele e della prima comunità cristiana.</li> <li>• Riconoscere i segni delle religioni e saperne descrivere il significato.</li> <li>• Riconoscere i valori cristiani.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca umana: l'uomo e la religione.</li> <li>• La rivelazione di Dio nella storia.</li> <li>• La Parola di Dio e la parola dell'uomo.</li> <li>• Gesù di Nazareth.</li> </ul>
---	---	---

	a) Riconoscere il valore delle scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni con il prossimo.	
SECONDARIA	<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>a) Interrogarsi sull'assoluto e cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.- Riconoscere come tappe della storia della salvezza i primi eventi successivi alla resurrezione di Cristo e legati alla nascita della Chiesa.</p> <p>b) Individuare nella Bibbia il fondamento del Cristianesimo e comprendere che l'opera di Gesù continua attraverso la comunità dei credenti.</p> <p>c) Riconoscere le tracce, presenti a livello italiano ed europeo, delle forme espressive della fede e saperne fare uso corretto.</p> <p>d) Apprezzare i valori etici cristiani in vista di scelte di vita e di comportamenti nel relazionarsi con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante</p>	<p><b>Dio e l'uomo Conoscenze</b></p> <p>e) L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola e la testimonianza della carità</p> <p>f) La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Riconoscere nella Pasqua l'origine della Chiesa e la sua missione nel mondo.</p> <p>b) Riconoscere la universalità della Chiesa e l'opera dello Spirito Santo nel suo sviluppo storico e ricostruire le tappe fondamentali della storia e della evoluzione della comunità cristiana; ecumenismo.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) Conoscere la composizione della Bibbia.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>b) Individuare il messaggio centrale dei testi biblici con particolare riferimento agli Atti degli Apostoli.</p> <p>c) Riconoscere la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche).</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) I linguaggi espressivi della fede.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa dall'epoca medievale.</p> <p>b) Individuare gli elementi e il significato dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</p>	<p><b>Livelli di eccellenza</b></p> <p>1 Riconoscere nella Pasqua l'origine della Chiesa e l'azione dello Spirito Santo nella sua missione nel mondo.</p> <p>2 Rilevare negli effetti dell'evento di Pentecoste le caratteristiche della Chiesa delle origini.</p> <p>3 Definire il significato del termine Chiesa.</p> <p>4 Ricostruire le tappe fondamentali della storia e dell'evoluzione della Chiesa.</p> <p>5 Individuare il messaggio centrale di un testo biblico, in particolare degli Atti degli apostoli.</p> <p>6 Riconoscere il linguaggio espressivo della fede ed il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura.</p> <p>7 Apprezzare i valori cristiani per scelte di vita e di comportamenti.</p> <p><b>Livelli di accettabilità:</b></p> <p>1. Conoscere le tappe fondamentali della storia della chiesa e la sua missione del mondo.</p> <p>2. Riconoscere ed apprezzare il valore del dialogo</p> <p>3. Conoscere il significato del termine Chiesa.</p> <p>4. Individuare semplici messaggi dei testi biblici, in particolare degli Atti degli Apostoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>La Chiesa: le origini e il suo sviluppo storico.</i></li> <li>● <i>Il Cristianesimo nel mondo.</i></li> <li>● <i>L'Ecumenismo</i></li> <li>● <i>Cristianesimo e modernità.</i></li> </ul>

	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) I valori della tradizione cristiana attraverso la testimonianza documentata della vita delle prime comunità cristiane.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Motivare la scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un proprio progetto di vita.</p> <p>b) Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato e/o ispirano scelte di vita fraterna, di carità, di riconciliazione e di rispetto dell'ambiente</p>	
SECONDARIA	<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>a) Aprirsi alla sincera ricerca della verità e interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente e capace di dialogare e confrontarsi.</p> <p>b) Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe dell'insegnamento di Gesù e confrontarle con le vicende della storia passata e presente.</p> <p>c) Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuarne le tracce, presenti a livello italiano, europeo e mondiale, saperli apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>d) Cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e riflettervi in vista di scelte di vita; interrogarsi sul senso dell'esistenza e della felicità; relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita e riconoscerne la complementarità.</p> <p>b) Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana ( rivelazione, salvezza..) con quelle delle altre religioni.</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) Conoscere ed utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come Parola di Dio.</p> <p>b) Il Decalogo, il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Individuare il messaggio centrale dei testi biblici.</p> <p>b) Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche ( letterarie, musicali, pittoriche.)</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>a) I linguaggi espressivi della fede.</p> <p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Livelli di accettabilità</b></p> <p>a) Conoscere il concetto di crescita della persona.</p> <p>b) Conoscere il concetto di coscienza morale nell'ottica cristiana</p> <p>c) Conoscere i concetti di valori e progetto di vita</p> <p>d) Conoscere nell'ottica cristiana l'identificazione di Cristo con la Verità, il Bene</p> <p>e) Conoscere il progetto di vita cristiana e i valori cristiani</p> <p>f) Conoscere la definizione di legge naturale.</p> <p>g) Conoscere la definizione e i contenuti del decalogo e del discorso della montagna</p> <p>h) Conoscere a grandi linee gli squilibri socio-economici del mondo e la violazione dei diritti umani denunciati dalla Chiesa</p> <p><b>Livelli di eccellenza:</b></p> <p>a) Descrive un autentico itinerario di crescita</p> <p>b) Definire valore e progetto di vita con termini appropriati</p> <p>c) Cogliere nella storia le scelte concrete di uomini e donne di fede nell'ambito del progetto di vita cristiana</p> <p>d) Descrivere con linguaggio appropriato i messaggi del decalogo e del discorso della</p>

	<p>a) Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura.</p> <p>b) I valori etici e religiosi Conoscenze</p> <p><b>Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.</b></p> <p>a) Il progetto di vita offerto da Gesù</p> <p>b) Le posizioni della Chiesa riguardo ai temi sociali e ambientali.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>a) Riflettere sulla ineludibilità del dialogo interreligioso per il benessere collettivo e cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p> <p>b) Individuare in alcune testimonianze, scelte di una proposta di fede per un proprio progetto di vita libero e responsabile</p> <p>c) Confrontare, comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana e giungere a formulare un giudizio personale.</p> <p>d) Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose.</p> <p>e) Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni personali, nel lavoro e per la salvaguardia del creato</p> <p>f) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>g) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della</p>	<p>montagna</p> <p>e) Delineare l'identità del cristiano</p> <p>f) Spiegare il comandamento nuovo dell'amore per Dio e per gli altri.</p> <p>g) Esprimere opinioni motivate</p> <p>h) Descrivere i principi e le linee di azione suggerite dalla Chiesa nell'ambito dei problemi sociali ed ambientali.</p> <p>Le domande di senso e le grandi religioni mondiali. Il dialogo scienza-fede. I cristiani e la legge. Religione, quotidianità e future Per quanto riguarda le <b>competenze trasversali</b> che l'alunno deve gradatamente acquisire nel triennio si <b>valuterà la capacità</b> di:</p> <p>a) Sostenere le opinioni con ragioni valide.</p> <p>b) Sintetizzare (elaborare mappe, progettare sequenze, organizzare idee ed informazioni).</p> <p>c) Rielaborare (utilizzare in modo personale i contenuti acquisiti e saper trasferire le conoscenze apprese da un ambito disciplinare all'altro)</p> <p>d) Problematizzare (definire i problemi e formulare ipotesi di risoluzione).</p> <p>e) Comprendere (riconoscere significati, individuare concetti fondamentali, trarre conclusioni logiche).</p> <p>f) Osservare (cogliere i particolari, descrivere fatti).</p> <p>g) Memorizzare i contenuti appresi.</p>
--	--	--

	<p>Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>h) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>i) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	
--	--	--